ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология педагогического взаимодействия»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	**Целью изучения дисциплины** является формирование теоретических знаний по психологии педагогического взаимодействия, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, взаимодействия с участниками образовательного процесса, развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с участниками образовательной среды, родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития. **Задачи дисциплины:** -формировать знания психологических основ организации и особенностей педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; видов и стратегий общения в образовательном процессе; условий развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся; принципов, форм и методов педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; инструментария диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель. -обучение психологическим навыкам позволяющим определять цели и задачи, содержание педагогического взаимодействия с участниками образовательной среды; организовывать общение субъектов педагогического процесса; осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений; определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития; диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса; создавать условия сотрудничества участников образовательного процесса; планировать
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.01
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	4
Формируемые компетенции	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **ОПК–7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	**УК-3.** **Знать:** - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

дисциплины	**Уметь:** - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. **Владеть:** -обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. **ОПК–7** **Знать:** - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. **Уметь:** - реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой; - проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений; - проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений. **Владеть:** - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.
Содержание дисциплины	**Раздел 1.** Социальнопсихологические закономерности межличностного общения. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. **Раздел 2.** Взаимодействие в педагогическом процессе. Роль взаимодействия в педагогическом процессе. Актуальные проблемы развития коммуникативной компетентности будущих педагогов. Профессионально-педагогическое общение как способ взаимодействия субъектов образовательного процесса (общение как нравственная ценность, основные понятия, цели, мотивы, функции, уровни, стили общения, типы взаимодействия). **Раздел 3.** Психологопедагогическое общение с учащимися в условиях образовательного учреждения. Организация общения в системе «педагог – ребенок». Общение – один из важнейших факторов психического и социального развития ребенка. Система профессиональнопедагогического общения (структура, специфика, технологии педагогического взаимодействия, барьеры общения с детьми). Основные предпосылки эффективности педагогического общения. Формирование собственной коммуникативной культуры педагога.

	Раздел 4. Методы повышения эффективности психологопедагогического общения в образовательном процессе. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Возможности решения задач психологопедагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психологопедагогического взаимодействия.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. 1 **Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений** : учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Волгуснова. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196852 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Осадчук, О. Л.** Психология социального взаимодействия : практикум / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, И. А. Дегтярева. - Омск : СибАДИ, 2022. - 174 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2110872 (дата обращения: 06.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература

1. 1. **Бороздина, Г. В.** Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-013292-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1970290 (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. **Воронко, Е. В.** Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Е. В. Воронко, Л. В. Марищук. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — 180 с. — ISBN 978-985-595-680-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258095 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Истратова, О.Н.** Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039716 (дата обращения: 03.05.2023). – Режим

доступа: по подписке.

4. **Майер, А. А.** Три парадигмы педагогического взаимодействия: вчера, сегодня и завтра дошкольного образования / А. А. Майер // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве : сборник научных статей по материалам международной научно-практ. конференции. - Санкт-Петербург : Союз, 2007 - с. 253-261. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/523461 (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. **Молодцова, Н. Г.** Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : МПГУ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253079 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Форма промежуточной аттестации	3 семестр - зачет
Разработчик	Биджиев А. С.-М.